

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

**TESTUL Nr. 1**

**ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ**

**TEST PENTRU EXERSARE  
CICLUL GIMNAZIAL**

februarie 2024

Timp alocat: 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

**Instrucțiuni pentru candidat:**

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

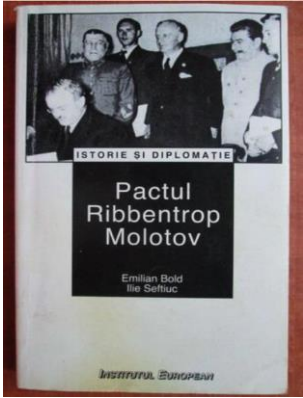

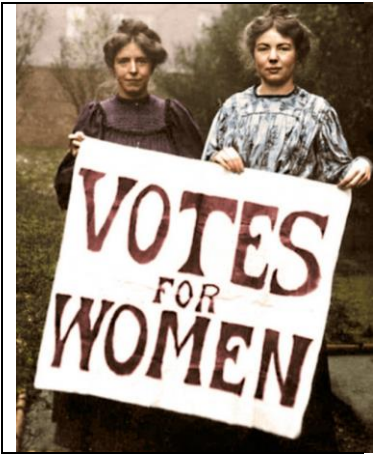
***Îți dorim mult succes!***

Punctaj acumulat \_\_\_\_\_



### SUBIECTUL I (12 puncte)

Studiază fiecare sursă în parte și realizează sarcina propusă.

Nr.	Item	Punctaj
1	<p>Studiază coperta cărții. Determină o consecință directă a evenimentului istoric la care face trimitere imaginea de pe coperta cărții. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="text-align: right;">  <p><i>Inscripție: Pactul Ribbentrop Molotov</i></p> </div>	<p>L 0 1 2 3</p>
2	<p>Studiază harta. Numește un obiectiv urmărit de țările membre ale alianței. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="text-align: right;">  <p><i>Mica Antantă</i></p> </div>	<p>L 0 1 2 3</p>
3.	<p>Studiază fotografia. Formulează o caracteristică specifică regimurilor democratice. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="text-align: right;">  <p><i>Inscripție: Drept de vot pentru femei</i></p> </div>	<p>L 0 1 2 3</p>

4	<p>Studiază timbrul. Apreciază contribuția personalității nominalizate la dezvoltarea culturii românești. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3
---	---	-----------------------



**Inscripție:**  
Maria Cebotari (1910-1949)

### SUBIECTUL al II-lea (23 de puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile propuse.

#### SURSA A. REPERE CRONOLOGICE

<p><b>21 noiembrie 1917</b> – Prima ședință a Sfatului Țării  <b>2 decembrie 1917</b> – Sfatul Țării proclamă autonomia Republicii Democratice Moldovenești  <b>6 februarie 1918</b> - Sfatul Țării proclamă independența Republicii Democratice Moldovenești</p>	<p><b>27 martie 1918</b> – Unirea Basarabiei cu România  <b>29 decembrie 1919</b> - ratificarea Unirii Basarabiei, Bucovinei, Transilvaniei și Banatului cu România</p>
---	---

#### SURSA B.

„Las ca poporul nostru, țara noastră și toată lumea să știe că noi, Românii basarabeni, care am suferit un veac întreg sub jugul țarismului rus, că noi toți dorim unirea cu frații noștri de peste Prut, că noi voim să fim și să rămânem pentru totdeauna împreună cu toți Românii [...] într-o Românie mare, una și nedespărțită, și în baza principiului proclamat de revoluție, de autodeterminare a popoarelor, astăzi, domnilor deputați, noi suntem chemați să înfăptuim cel mai revoluționar act în istoria poporului nostru, mult încercat în suferințe, să votăm pentru unirea Basarabiei cu România.”

(Din *Discursul lui I. Buzdugan, secretar al ședinței Sfatului Țării din 27 martie 1918*)

#### SURSA C.

„Momentul de cotitură în apariția și organizarea Sfatului Țării l-a constituit Congresul Militarilor Moldoveni din 20-27 octombrie 1917, care prevedea explicit în punctul 5 al rezoluției sale finale: a constitui Sfatul Țării pentru a administra toate treburile Basarabiei autonome. La 21 noiembrie 1917 și-a început activitatea Sfatul Țării ca organ reprezentativ și legislativ suprem al Basarabiei și teritoriilor din stânga Nistrului [...] Comisia a convenit să împartă numărul de deputați astfel încât să nu se depășească numărul de 150 de membri [...] moldovenii urmând să păstreze 70% din locuri, iar minoritățile restul 30% (ucrainenii – 15%, evreii – 13%, rușii – 7%, bulgarii – 3%, germanii și găgăuzii câte 2%, polonii, grecii și armenii câte 1%).”

(Octavian Țicu, articol *Constituirea Sfatului Țării// Radio Europa Liberă*)

#### SURSA D.

„Perioada respectivă este numită *Epoca de Aur* pentru Basarabia. Statul român a asigurat condițiile și cadrul juridic necesare pentru accelerarea procesului de modernizare a societății. Integrarea Basarabiei a înregistrat rezultate plene nu doar în domeniul politic, dar și sub aspect cultural. Este evidentă ridicarea nivelului de cultură a poporului, formarea și cultivarea elitelor intelectuale, politice. Învățământul și-a adus propria-i contribuție în acest domeniu, de aceea cele mai importante acțiuni vizau în special diminuarea analfabetismului.”

(Varvara Chipper, articol *Importanța și consecințele unirii Basarabiei cu România// revista Apostolul*)

Nr.	Item	Punctaj
<b>Utilizează sursa A și cunoștințele obținute anterior.</b>		
1	Identifică în sursa A, un eveniment revoluționar în istoria poporului basarabean. _____	L 0 1
<b>Utilizează sursele A, B și cunoștințele obținute anterior.</b>		
2	Determină două scopuri urmărite de poporul basarabean în anii 1917-1918. 1. _____ 2. _____	L 0 1 2
<b>Utilizează sursele A, B, C, D și cunoștințele obținute anterior.</b>		
3	Explică termenul <i>autonomie</i> . _____ _____	L 0 1 2
4	Demonstrează că <i>Sfatul Țării</i> a fost un <i>organ reprezentativ și legislativ</i> al Basarabiei. <i>argumentul 1:</i> _____ _____ _____ <i>argumentul 2:</i> _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
5	Descrie două consecințe ale deciziei Sfatului Țării din 27 martie 1918. 1: _____ _____ _____ 2: _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
6	Numește o personalitate istorică din Basarabia, care a avut o contribuție deosebită în evenimentele descrise în surse. Formulează două argumente. Personalitatea: _____ 1: _____ _____ 2: _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5

	<b>Utilizează sursele A, B, C și cunoștințele obținute anterior.</b>	
7	<p>Apreciază importanța istorică a <i>Declarației de Unire a Basarabiei cu România din 27 martie 1918</i>. Formulează două argumente.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5

### **SUBIECTUL al III-lea (15 puncte)**

Studiază sursele A-C.

#### **SURSA A.**

„Înaltele Părți Contractante, considerând că, pentru a dezvolta cooperarea între națiuni și pentru a le garanta pacea și siguranța, este necesar să se accepte anumite obligațiuni, de a nu recurge la război, să se întrețină la lumina zilei relațiuni internaționale bazate pe justiție și onoare, să se observe riguros prescripțiunile dreptului internațional, recunoscute de aici înainte ca regulă de conducere efectivă a guvernelor, să se facă să domnească dreptatea și să se respecte cu sfințenie toate obligațiile tratatelor, în raporturile mutuale dintre popoarele organizate.”

**(Din Preambulul Cartei Ligii Națiunilor, 1919)**

#### **SURSA B.**

„Pacea instaurată la sfârșitul Primului Război Mondial a fost o pace fragilă, amenințată de numeroase neînțelegeri manifestate între marile puteri. Instaurarea regimurilor totalitare într-o serie de state europene a încurajat atitudinea revizionistă față de ordinea și pacea instaurate prin tratatele de pace semnate la Paris. S-a adăugat atitudinea conciliatoristă a Franței și Angliei față de pretențiile tot mai mari ale revizionismului german, precum și ineficiența sancțiunilor morale și economice aplicate de Societatea Națiunilor în cazul încălcării prevederilor tratatelor.”

**(E. Bold, I. Ciupercă, *Europa în derivă*, 2001 )**

#### **SURSA C.**

„Liga a înregistrat succese notabile în cadrul diferendelor dintre state - disputa dintre Finlanda și Suedia pentru Insulele Aaland, chestiunea din Silezia Superioară, statutul portului Memel și problema turcă. Dar, Liga a înregistrat și eșecuri care au zdruncinat încrederea statelor membre în funcționarea organizației, precum invadarea Etiopiei, în 1935, de către Italia, stat membru al Ligii, anexarea regiunii Sudete de către Germania și invazia Manciuriei de către Japonia în 1932. Mai mult, Germania, Italia și Japonia s-au retras din Liga Națiunilor nerespectând decizia organizației de a nu se înarma.”

**(Din articolul *Un secol de la crearea Ligii Națiunilor*, agirpres.ro)**

Item	Punctaj
<p>Utilizează sursele pentru a argumenta, într-un text coerent, afirmația: <i>Liga Națiunilor – cea mai mare speranță și cel mai mare eșec în păstrarea păcii în lume.</i></p>	L
	0
	1
<p>Notă: În elaborarea textului vei :</p>	2
<p>- folosi sursele propuse;</p>	
<p>- respecta coerența textului cu structura: <i>introducere, cuprins, concluzie;</i></p>	L
<p>- formula cel puțin trei argumente;</p>	0
<p>- utiliza în argumentare referințe cu privire la personalități sau repere cronologice;</p>	1
<p>- formula un mesaj corect din punct de vedere științific.</p>	2
_____	3
_____	L
_____	0
_____	1
_____	2
_____	3
_____	4
_____	5
_____	6
_____	7
_____	L
_____	0
_____	1
_____	2
_____	L
_____	0
_____	1
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	