

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA DE ASIGURARE
A CALITĂȚII**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățămînt

Numele, prenumele elevului

TESTUL Nr. 1

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

CICLUL GIMNAZIAL

februarie 2015

Timp alocat: 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

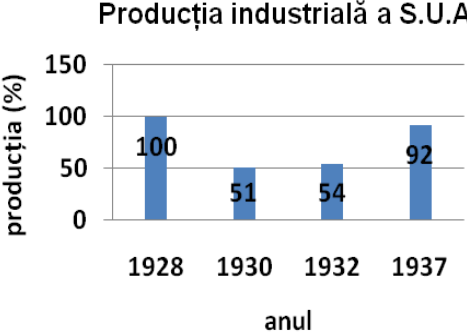



- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
 - Lucrează independent.
-

Îți dorim mult succes!

Scor total acumulat _____

SUBIECT I (12 puncte)

Studiază fiecare sursă în parte și realizează sarcina de lucru.

| Nr. | Item | Scor | | | | | | | | | | |
|------|--|----------------------------------|---------------|------|-----|------|----|------|----|------|----|----------------------------------|
| 1 | <p>Numește, cu termenul adecvat, fenomenul economic din perioada interbelică în S.U.A. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="text-align: center;"> <p>Producția industrială a S.U.A.</p>  <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Producția industrială a S.U.A.</caption> <thead> <tr> <th>Anul</th> <th>Producția (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1928</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>1930</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>1932</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>1937</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table> </div> | Anul | Producția (%) | 1928 | 100 | 1930 | 51 | 1932 | 54 | 1937 | 92 | <p>L 0 1 2 3</p> |
| Anul | Producția (%) | | | | | | | | | | | |
| 1928 | 100 | | | | | | | | | | | |
| 1930 | 51 | | | | | | | | | | | |
| 1932 | 54 | | | | | | | | | | | |
| 1937 | 92 | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Determină, conform stemei, forma de guvernare a României. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>L 0 1 2 3</p> | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Numește, cu trimitere la fotografie, o caracteristică specifică regimurilor totalitare. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>L 0 1 2 3</p> | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Numește, cu trimitere la caricatură, o caracteristică a Războiului Rece. Explică de ce crezi astfel.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>L 0 1 2 3</p> | | | | | | | | | | |

SUBIECT II (23 puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile de lucru.

TERMEN: *Tripla ciuntire teritorială* – pierderile teritoriale ale României, din vara anului 1940, impuse de Germania și U.R.S.S. prin acte diplomatice și acțiuni militare.

REPERE CRONOLOGICE (A).

| | |
|--|--|
| 1919-1920: Conferința de Pace de la Paris. 1918-1922: Războiul civil din Rusia. 1920: Semnarea Tratatului de la Paris privitor la Basarabia. 1924: Conferința sovieto-română de la Viena. | 1924: Crearea R.A.S.S.M. 1939: Semnarea Pactului Molotov-Ribbentrop. 1940: Nota ultimativă a guvernului sovietic remisă guvernului român. 1940: Dictatul de la Viena. |
|--|--|

SURSA B.

„Art. 1. Înaltele puteri contractante declară că recunosc suveranitatea României asupra teritoriului Basarabiei [...].

Art. 9. Înaltele puteri contractante vor invita Rusia să adere la prezentul tratat, imediat ce va exista un guvern recunoscut de ele. [...] fiind bineînțeles că frontierele definite în prezentul tratat, cum și suveranitatea României asupra teritoriilor specificate în acest tratat, nu vor mai fi puse în discuție în nici un caz.”

(Din *Tratatul de la Paris privitor la Basarabia, 1920*)

SURSA C.



SURSA D.

„Sunt unii care se miră că ziua de 27 iunie ne-a găsit „singuri”. Ei uită că puține zile înainte s-a cufundat o lume întreagă. Am fost „singuri” fiindcă cei care ar fi putut să ne sprijine nu aveau interesul să o facă (orice am fi dres acum sau înainte), și fiindcă cei care ne-au sprijinit întotdeauna nu mai erau în viață.”

(Grigore Gafencu, *Jurnal. 1940-1942*)

| Nr. | Item | Scor |
|--------------------------|--|------------------|
| 1 | Studiază reperele cronologice (A). Identifică două documente ce au modificat statutul Basarabiei în perioada interbelică. <hr/> <hr/> | L 0 1 2 |
| Studiază sursa B. | | |
| 2 | Definește termenul <i>suveranitate</i> . <hr/> <hr/> | L 0 1 2 |
| 3 | Describe contextul în care a fost semnat Tratatul de la Paris privitor la Basarabia. <hr/> <hr/> | L 0 1 |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| 4 | <p>Determină consecințele semnării Tratatului de la Paris privitor la Basarabia în:</p> <p>a) <i>evoluția relațiilor româno-sovietice</i>; _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b) <i>statutul Basarabiei</i>. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | L 0 1 2 3 4 |
| Studiază sursa C. | | |
| 5 | <p>Aplică termenul <i>tripla ciuntire teritorială</i> pentru a explica modificarea hărții politice a României.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | L 0 1 2 3 4 |
| Studiază sursele A și C. | | |
| 6 | <p>Identifică, în reperele cronologice propuse, două dovezi ale interesului anexionist al U.R.S.S. față de România. Argumentează alegerea.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | L 0 1 2 3 4 5 |
| Valorifică materialul suport și cunoștințele anterioare. | | |
| 7 | <p>Exprimă-ți opinia: Putea România să-și păstreze integritatea teritorială în 1940? Formulează două argumente.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | L 0 1 2 3 4 5 |

SUBIECT 3 (15 puncte)

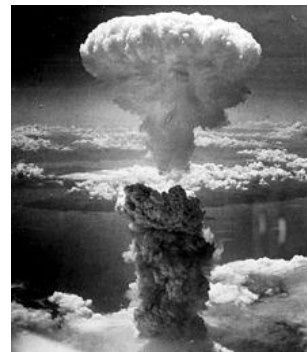
Studiază sursele A-D.

SURSA A.

Tabel: Bilanțul pierderilor umane în cel de-al doilea război mondial.

| Țara | Pierderi umane (în mln.) | | Populația în 1939 (în mln.) |
|----------------|--------------------------|--------|--------------------------------|
| | militari | Civili | |
| Germania | 3 | 2,5 | 67,8 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 43,8 |
| Japonia | 1,3 | 0,7 | 72 |
| Polonia | 0,5 | 5,5 | 34,7 |
| Franța | 0,4 | 0,2 | 41,6 |
| Marea Britanie | 0,4 | 0,1 | 47,7 |
| U.R.S.S. | 10 | 10 | 167,3 |

SURSA B.



Bomba atomică, Hiroshima, 1945

SURSA C.

„Îmi este cu totul imposibil să-mi construiesc viața pe o temelie de haos, suferință și moarte. Văd cum lumea s-a transformat încet într-o sălbăticie. Aud apropiindu-se tunetul, care într-o zi ne va distruge și pe noi. Simt suferințele milioanei de oameni. Și totuși, când privesc cerul, simt într-un fel că totul se va schimba spre mai bine, că această cruzime se va sfârși și ea, că pacea și liniștea se vor mai întoarce încă o dată.”

(Din *Jurnalul Anei Frank*, 15 iulie 1944)

SURSA D.

„Art.1. Scopurile Organizației Națiunilor Unite sunt următoarele: [...] Să mențină pacea și securitatea internațională și, în acest scop, să ia măsuri colective eficace pentru prevenirea și înlăturarea amenințărilor împotriva păcii. [...]”

(Din *Carta Națiunilor Unite*, 25 aprilie 1945)

A aboli - a desființa o instituție, o stare sau anumite uzanțe (practici); a anula în mod legal și oficial o lege, o hotărâre, un fenomen.

| Nr. | Item | Scor |
|-----|--|------|
| 1 | Utilizează sursele pentru a argumenta, într-un text coerent, afirmația „Războiul nu se poate umaniza. Se poate doar aboli” (Napoleon Bonaparte). | L |
| | Notă: Formulează cel puțin trei argumente. | 0 |
| | | 1 |
| | | 2 |
| | | 3 |
| | | 4 |
| | | 5 |
| | | 6 |
| | | 7 |
| | | 8 |
| | | 9 |
| | | 10 |
| | | 11 |
| | | 12 |
| | | 13 |
| | | 14 |
| | | 15 |

