

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ  
ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

14 апреля 2016 года

Время выполнения: 120 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

***Желаем успехов!***

Количество баллов \_\_\_\_\_



4	<p>Сформулируй, используя диаграмму, последствие научно-технической революции в экономическом развитии США. Аргументируй ответ.</p> <hr/>	L 0 1 2 3
---	---	-----------------------



### ТЕМА II (23 балла)

Изучи вспомогательный материал и выполни предложенные задания.

**ТЕРМИН:** *диссидент* – человек, отстаивающий взгляды, которые радикально расходятся с общепринятыми в коллективе, частью которого он является.

#### ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ (А).

1945 г., март: Формирование правительства Петру Грозы. 1946 г., февраль: Провозглашение Венгерской Народной Республики. 1947 г., декабрь: Отречение короля Махая I.	1949 г.: Создание Германской Демократической Республики. 1955 г.: Основание Организации Варшавского договора. 1956 г., февраль: Никита Хрущев представляет доклад на XX съезде КПСС, в котором критикует «культ личности Сталина».
---	--

#### ИСТОЧНИК Б.

«[...] Смерть Сталина 5 марта 1953 г. знаменует [...] робкое начало либерализации социалистического лагеря, где не всё происходящее может контролироваться советскими руководителями. Она заканчивается осенью 1956 г. одновременно с венгерскими драматическими событиями. С этого времени дестабилизация продолжается, но очень медленно и осмотрительно, без создания ситуаций, способных привести к изменению отношений со „старшим братом” в результате преобразований во внутренних структурах каждой партии и каждой социалистической страны. В конце 1960-х гг. и в начале следующего десятилетия обретает размах мощная волна протестов в странах народной демократии, которая увенчалась „Пражской весной” в 1968 г. Однако и она была насильственно подавлена. Тем не менее, возникшие центробежные силы усложняют осуществление контроля со стороны СССР [...]».

(Серж Бернштейн, Пьер Мильза, *История Европы*, 1998 г.)

#### ИСТОЧНИК В.

«Вторжение войск пяти социалистических стран в Чехословакию является колоссальной ошибкой и представляет серьезную угрозу для мира в Европе [...]. В современном мире, в ситуации, когда народы поднимаются на защиту своей национальной независимости, на борьбу за равенство в правах, немыслимо, чтобы одно социалистическое государство попирало свободу и независимость другого государства».

(Из Речи Н. Чаушеску 21 августа 1968 г., осуждающей вторжение в Чехословакию)

#### ИСТОЧНИК Г.



№	Задания	Подсчет баллов
1	<p>Изучи хронологические ориентиры (А). Установи два события, отражающие установление режимов <i>народной демократии</i> в государствах Восточной Европы.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
<b>Изучи источник Б.</b>		
2	<p>Объясни значение выражения <i>старший брат</i>.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
3	<p>Выяви в тексте последствие смерти Сталина, оказавшее влияние на отношения между СССР и социалистическими государствами Восточной Европы.</p> <hr/>	L 0 1
<b>Изучи источник В.</b>		
4	<p>Обоснуй использование термина <i>диссидент</i>, ссылаясь на точку зрения румынского политического лидера Николае Чаушеску относительно данной проблемы.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
<b>Изучи источник Г.</b>		
5	<p>Продемонстрируй, используя карту, что в странах <i>народной демократии</i> Восточной Европы происходили антикоммунистические выступления.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
<b>Используй вспомогательный материал и предшествующие знания.</b>		
6	<p>Используй источники Б и В для представления антикоммунистического выступления в Чехословакии, в соответствии с алгоритмом: причины – развитие процесса – последствия.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5



Задание	Подсчет баллов
Используй источники для аргументации, в связном тексте, утверждения: <i>МАССР – образ тоталитарного режима в миниатюре.</i>	L
	0
	1
Примечание: сформулируй, по меньшей мере, три аргумента.	2
_____	L
_____	0
_____	1
_____	2
_____	3
_____	
_____	L
_____	0
_____	1
_____	2
_____	3
_____	4
_____	5
_____	6
_____	7
_____	
_____	L
_____	0
_____	1
_____	2
_____	
_____	L
_____	0
_____	1
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	