

Matematică, clasa a IV-a. TEST 1. BAREM DE CORECTARE

Item	Scor maxim	Răspuns corect	Etapile rezolvării	Punctaj acordat	Observații
1.	1 p.	C	Identifică scrierea cu cifre a numărului dat și încercuiește litera corespunzătoare.	1 p.	
2.	1 p.	D	Identifică predecesorul numărului dat și încercuiește litera corespunzătoare.	1 p.	
3.	1 p.	B	Determină ordinea efectuării operațiilor în exercițiul dat, în baza cunoașterii și înțelegerii regulilor respective, și încercuiește litera corespunzătoare ultimei operații.	1 p.	
4.	4 p.	Nu Nu Da Da	Apreciază corectitudinea calculelor date și încercuiește cuvintele corespunzătoare, în baza cunoașterii și înțelegerii: - proprietăților operației de înmulțire; - proprietăților operației de împărțire cu rest; - regulii de aflare a unei fracții dintr-un întreg; - regulii de înmulțire a unui număr la o sumă.	1 p. 1 p. 1 p. 1 p.	
5.	3 p.	F F A	Determină valorile de adevăr ale afirmațiilor date și încercuiește literele corespunzătoare, în baza cunoașterii și înțelegerii unităților de măsură pentru masă, capacitate, timp.	1 p. 1 p. 1 p.	
6.	5 p.	cuboid cilindru dreptunghi triunghi con	Identifică denumirea fiecăreia dintre formele reprezentate prin desen și o indică prin săgeată.	1 p. 1 p. 1 p. 1 p.	
7.	6 p.	a) $11\ 003 -$ $\quad \underline{4\ 956}$ $\quad 6\ 047$ b) $526 \times$ $\quad \underline{\quad 80}$ $\quad 42\ 080$	a) Efectuează în coloniță scăderea cu împrumut: - aranjează numerele în coloniță; - calculează diferența; b) Efectuează în coloniță înmulțirea la un număr format din zeci întregi: - aranjează numerele în	1 p. 1 p. 1 p.	

		$ \begin{array}{r} c) \ 45\ 520 \ \overline{)7} \\ \underline{42} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 20 \\ \underline{14} \\ 6 \end{array} $	coloniță; - calculează produsul; c) Efectuează în coloniță împărțirea la un număr de o cifră: - calculează câtul; - calculează restul.	1 p. 1 p. 1 p.													
8.	4 p.	<table border="1" style="margin-bottom: 20px;"> <tr><td>Descăzut</td><td>6 400</td></tr> <tr><td>Scăzător</td><td>800</td></tr> <tr><td>Diferență</td><td>5 600</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Factor</td><td>7</td></tr> <tr><td>Factor</td><td>800</td></tr> <tr><td>Produs</td><td>5 600</td></tr> </table>	Descăzut	6 400	Scăzător	800	Diferență	5 600	Factor	7	Factor	800	Produs	5 600	Aplică proprietățile operațiilor aritmetice și legătura dintre operații, află componentele necunoscute și completează casetele corespunătoare ale tabelelor: <ul style="list-style-type: none"> • află descăzutul necunoscut: - alege operația de adunare; - calculează mental; • află factorul necunoscut: - alege operația de împărțire; - calculează mental. 	2 p. 2 p.	Se acordă 2 puncte pentru completarea corectă a fiecărei casete libere.
Descăzut	6 400																
Scăzător	800																
Diferență	5 600																
Factor	7																
Factor	800																
Produs	5 600																
9.	2 p.	400	Completează șirul cu numărul corespunzător: <ul style="list-style-type: none"> • determină regula de formare a șirului de numere; • aplică regula pentru aflarea numărului care lipsește și îl scrie în caseta liberă. 	2 p.	Se acordă 2 puncte pentru completarea corectă a casetei libere.												
10.	1 p.	Mihai	Compară rezultatele unor măsurători, exprimate în unități de măsură pentru lungimi, determină valoarea mai mare și completează în mod corespunzător spațiul rezervat.	1 p.													
11.	12 p.	<i>Schema figurativă a problemei:</i> Fete $\underline{\quad\quad\quad} \underline{6}$ Băieți $\underline{\quad\quad\quad}$ } 82 <i>Rezolvare cu justificări:</i> 1) $82 - 6 = 76$ (el.) – suma părților egale; 2) $76 : 2 = 38$ (el.) – o parte; băieți; 3) $38 + 6 = 44$ (el.) – fete. sau $82 - 38 = 44$ (el.) – fete. <i>Răspuns:</i> 38 de băieți și 44 de fete.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizează schema figurativă a problemei: - figurează cu ajutorul segmentelor diferența numerelor care se întrebă în problemă; - reprezintă într-un mod potrivit suma numerelor care se întrebă în problemă. • Efectuează operația întâi din rezolvarea problemei: - alege operația aritmetică; - calculează; • Efectuează operația a doua din rezolvarea problemei: - alege operația aritmetică; 	1 p. 1 p. 1 p. 1 p.													

		<p>Se admite și rezolvarea pe baza egalării părților prin adaos.</p> <p><i>Schema figurativă a problemei:</i></p> <p>Fete </p> <p>Băieți <u>6</u></p> <p style="text-align: right;">} 82</p> <p><i>Rezolvare cu justificări:</i></p> <p>1) $82 + 6 = 88$ (el.) – suma părților egale;</p> <p>2) $88 : 2 = 44$ (el.) – fete;</p> <p>3) $44 - 6 = 38$ (el.) – băieți.</p> <p style="text-align: center;">sau</p> <p>$82 - 44 = 38$ (el.) – băieți.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - calculează; - scrie o justificare potrivită. • Efectuează operația a treia din rezolvarea problemei: - alege operația aritmetică; - calculează; - scrie o justificare potrivită. • Formulează într-un mod potrivit și scrie răspunsul scurt al problemei. 	<p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p>	<p>Se admite orice formulare potrivită a răspunsului.</p>
12.	2 p.	$4 \times 15 \text{ cm} = 60 \text{ cm}$ <i>Răspuns:</i> 60 cm.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplică formula pentru calculul perimetrului unui pătrat; • Calculează. 	<p>1 p.</p> <p>1 p.</p>	<p>Se admite și altă scriere corectă a calculului pe rețeaua de pătrățele, de exemplu: $15\text{cm} \times 4 = 60\text{cm}$; $4 \times 15 = 60$ (cm); $15 \times 4 = 60$ (cm).</p>
13.	3 p.	10	<p>Determină numărul-lipsă printr-un raționament rezolutiv propriu și completează caseta rezervată. Raționamente posibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observă dublarea costului; deduce dublarea cantității; calculează mental numărul-lipsă prin înmulțire la 2. <li style="text-align: center;"><i>sau</i> • calculează mental prețul, prin reducere la unitate; alege operația de împărțire și calculează mental numărul-lipsă. 	<p>3 p.</p>	<p>Punctele se acordă doar integral, în cazul completării corecte a casetei rezervate.</p>
14.	5 p.	<p>De exemplu:</p> <p>Condiția problemei: <i>Într-o livadă cresc 18 meri, vișini sunt de 3 ori mai puțini decât meri, iar cireși sunt cu 2 mai puțini decât vișini.</i></p> <p>Întrebarea problemei: <i>Câți cireși sunt?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulează într-un mod pertinent condiția problemei: - exprimă relația dintre numărul de vișini și numărul de meri cu ajutorul expresiei „de ... ori mai puțini”; completează această expresie cu un număr potrivit, care permite efectuarea operației corespunzătoare de împărțire; - exprimă relația dintre numărul de cireși și numărul de vișini cu ajutorul expresiei „cu... mai 	<p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p>	

			<p>puțin”; completează această expresie cu un număr potrivit, care permite efectuarea operației corespunzătoare de scădere;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulează într-un mod pertinent întrebarea problemei. 	<p>1 p.</p> <p>1 p.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--