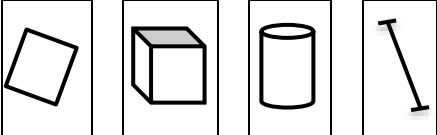


**МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС**  
**ТЕСТ. СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

Зада ние	Макси мум баллов	Верный ответ	Этапы решения	Кол-во баллов	Примечания
1.	1 б.	D	Распознает запись заданного числа и обводит соответствующую букву.	1 б.	Если ученик обвел соответствующую букву, но обвел еще 1-3 из остальных букв, выставляется 0 баллов.
2.	1 б.	C	Распознает наименьшее из заданных чисел и обводит соответствующую букву.	1 б.	Если ученик обвел соответствующую букву, но обвел еще 1-3 из остальных букв, выставляется 0 баллов.
3.	2 б.	Нет Да	Отвечает на вопрос по каждому из заданных примеров и обводит соответствующее слово, показывая этим знание и понимание правил о порядке выполнения действий в примерах со скобками и без.	1 б. 1 б.	Если ученик обвел соответствующее слово, но обвел и оставшееся слово, то за ответ к данному подзаданию выставляется 0 баллов.
4.	3 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удвоенное числа 76 → <math>76 \times 2</math></li> <li>• число на 2 больше, чем 76 → <math>76 + 2</math></li> <li>• во сколько раз число 76 больше, чем 2 → <math>76 : 2</math></li> </ul>	Распознает и указывает стрелкой требуемое в каждом случае арифметическое действие, показывая этим владение соответствующей математической терминологией.	1 б. 1 б. 1 б.	Если ученик провел две стрелки от одного и того же выражения, одну – верно, а другую – ошибочно, то за данное подзадание выставляется 0 баллов.
5.	4 б.	Л И И Л	<p>Определяет значение истинности для каждого из заданных утверждений и обводит соответствующие буквы, показывая этим знание и понимание измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• времени;</li> <li>• массы;</li> <li>• денежной ценности;</li> <li>• длины.</li> </ul>	1 б. 1 б. 1 б. 1 б.	Если ученик обвел соответствующую букву, но обвел и оставшуюся букву, то за ответ к данному подзаданию выставляется 0 баллов.

6.	4 б.		<p>Распознает изображение каждой из заданных геометрических форм и указывает соответствие стрелками.</p>	<p>1 б. 1 б. 1 б. 1 б.</p>	<p>Если ученик провел две стрелки от одного и того же названия геометрической формы, одну – верно, а другую – ошибочно, то за данное подзадание выставляется 0 баллов.</p>
7.	6 б.	<p>а) <math display="block">\begin{array}{r} 20391 - \\ 7586 \\ \hline 12805 \end{array}</math></p> <p>б) <math display="block">\begin{array}{r} 6840 \times \\ 50 \\ \hline 342000 \end{array}</math></p> <p>в) <math display="block">\begin{array}{r} 62450 \overline{)8} \\ \underline{56} \phantom{0} \\ 64 \\ \underline{64} \\ 50 \\ \underline{48} \\ 2 \end{array}</math></p>	<p>а) Выполняет в столбик вычитание с переходом через разряд: - располагает числа в столбик; - вычисляет разность.</p> <p>б) Выполняет в столбик умножение чисел, оканчивающихся нулями: - располагает числа в столбик; - вычисляет произведение.</p> <p>в) Выполняет в столбик деление на однозначное число: - располагает числа в столбик; - вычисляет частное и остаток.</p>	<p>1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.</p>	
8.	4 б.	<p><math>209 + 209\,000 = 209\,209</math></p> <p><math>804\,075 - 4\,000 = 800\,075</math></p>	<p>Применяя свойства арифметических действий и взаимосвязь между ними, находит неизвестные компоненты действий и дополняет примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находит неизвестное слагаемое: - выбирает действие вычитания; - вычисляет в уме;</li> <li>• находит неизвестное уменьшаемое: - выбирает действие сложения; - вычисляет в уме.</li> </ul>	<p>1 б. 1 б. 1 б. 1 б.</p>	<p>По каждому примеру: - за верное дополнение пустой рамки выставляются 2 балла; - в любом другом случае выставляется 0 баллов.</p>
9.	2 б.	1 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявляет правило составления числового ряда;</li> <li>• Применяет правило и вычисляет в уме следующее в ряду число,</li> </ul>	<p>1 б. 1 б.</p>	<p>За верное дополнение ряда выставляются 2 балла. В любом другом случае</p>

			затем записывает его в пустой ячейке.		выставляется 0 баллов.
10.	3 б.	$1 \text{ м} > 100 \text{ мм}$ $1000 \text{ лет} > 1 \text{ век}$ $1 \text{ т} < 10\,000 \text{ кг}$	Сравнивает результаты измерения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• длины;</li> <li>• времени;</li> <li>• массы.</li> </ul>	1 б. 1 б. 1 б.	
11.	10 б.	Решение с пояснением: 1) $78 + 72 = 150$ (р.) – завезли; 2) $11 \times 5 = 55$ (р.) – осталось; 3) $150 - 55 = 95$ (р.) – продали. Ответ (краткий): 95 роз.  <u>Примечания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если ученик неверно вычислил в одном из действий, то выставляется 0 баллов за вычисление в данном действии. Но если ученик использовал полученное число в другом действии и вычислил в нем верно, то за вычисление в том действии выставляется 1 балл.</li> <li>• Если ученик неверно выбрал арифметическое действие, но произвел верное вычисление, снимается 1 балл за неверный выбор действия, но 1 балл за верное вычисление начисляется.</li> <li>• Если ответ, записанный учеником, соответствует вопросу задачи и содержит число, полученное им в последнем действии, то 1 балл за запись ответа начисляется, независимо от того, верное ли это число или нет.</li> </ul> <u>Пример 1</u> Решение с пояснением: 1) $78 + 72 = 160$ (цв.) – завезли; <i>Выставляются 2 балла (1 б. за верный выбор арифметического действия; 0 б. за неверное вычисление; 1 б. за запись подходящего пояснения).</i> 2) $11 \times 5 = 55$ (цв.) – осталось; <i>Выставляются 3 балла (1 б. за верный выбор арифметического действия; 1 б. за верное вычисление; 1 б. за запись подходящего пояснения).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет первое действие в решении задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает арифметическое действие;</li> <li>- вычисляет;</li> <li>- записывает подходящее пояснение;</li> </ul> </li> <li>• Выполняет второе действие в решении задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает арифметическое действие;</li> <li>- вычисляет;</li> <li>- записывает подходящее пояснение;</li> </ul> </li> <li>• Выполняет третье действие в решении задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает арифметическое действие;</li> <li>- вычисляет;</li> <li>- записывает подходящее пояснение;</li> </ul> </li> <li>• Формулирует подходящим образом и записывает краткий ответ соответственно вопросу задачи, используя полученное в третьем действии число.</li> </ul>	1 б. 1 б. 1 б.  1 б. 1 б. 1 б.  1 б. 1 б. 1 б.  1 б.	Краткая запись задачи не оценивается.  Допускается любой порядок слагаемых в первом действии и любой порядок множителей во втором действии.  Допускается обратный порядок первого и второго действий, когда сначала находят, сколько роз осталось, а затем – сколько завезли.  Допускаются любые подходящие формулировки пояснений.  Допускается любая подходящая формулировка ответа, если она соответствует вопросу задачи и в ней содержится число, полученное учеником в последнем действии.

		<p>3) <math>160 - 55 = 105</math> (цв.) – продали.  <i>Выставляются 3 балла (1 б. за верный выбор арифметического действия; 1 б. за верное вычисление; 1 б. за запись подходящего пояснения).</i>          Ответ (краткий): 105 цветков.  <i>Выставляется 1 балл (ответ соответствует вопросу задачи и в нем содержится число, полученное учеником в последнем действии).</i></p> <p><u>Пример 2</u>          Решение с пояснением:          1) <math>78 + 72 = 140</math> (р.) – завезли;  <i>Выставляются 2 балла (1 б. за верный выбор арифметического действия; 0 б. за неверное вычисление; 1 б. за запись подходящего пояснения).</i>          2) <math>11 \div 5 = 16</math> (р.) – осталось в конце дня;  <i>Выставляются 2 балла (0 б. за неверный выбор арифметического действия; 1 б. за верное вычисление; 1 б. за запись подходящего пояснения).</i>          3) <math>140 - 16 = 134</math> (р.) – <b>осталось</b>.  <i>Выставляется 1 балл (1 б. за верный выбор арифметического действия; 0 б. за неверное вычисление; 0 б. за запись неподходящего пояснения).</i>          Ответ (краткий): 134 р. <b>осталось</b>.  <i>Выставляется 0 баллов (ответ не соответствует вопросу задачи).</i></p>				
12.	3 б.	<p>Допускается любая верная запись вычисления:  <math>4 \times 150 = 600</math>  <math>90 \times 4 = 600</math>  <math>4 \times 90 = 600</math> (см)  <math>90 \times 4 = 600</math> (см)  <math>4 \times 90 \text{ см} = 600 \text{ см}</math>  <math>90 \text{ см} \times 4 = 600 \text{ см}</math></p> <p>Ответ: 6 м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает проблемную ситуацию:</li> <li>- применяет формулу вычисления периметра квадрата;</li> <li>- вычисляет в уме и записывает ответ в сантиметрах;</li> <li>- Выполняет в уме преобразование единиц измерения длины и дополняет ответ.</li> </ul>	1 б.	1 б.	1 б.

13.	4 б.		Кол-во (штуки)	Цена (лей)	Ст-сть (лей)	Дополняет таблицу: • чтобы найти цену: - делит стоимость на количество; - вычисляет в уме; • чтобы найти стоимость: - умножает количество на цену; - вычисляет в уме.	1 б.	По каждой свободной ячейке: -выставляются 2 балла только в случае верного дополнения; -в любом другом случае выставляется 0 баллов.	
		К.	700	80	56 000				1 б.
		Ш.	150	20	3 000				1 б.
14.	3 б.	<i>В 4 бутылки вмещаются 6 л воды. В 12 бутылок вмещаются 18 л воды.</i>			• Подмечает, что во втором ряду стало в 3 раза больше бутылок. • Делает вывод о том, что в таком случае и общая емкость станет в 3 раза больше. • Выполняет в уме действие $3 \times 6 = 18$ и записывает ответ на отведенной линии.	1 б.	За верное дополнение выставляются 3 балла. В любом другом случае выставляется 0 баллов.		
				1 б.					
					1 б.				